

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2—3 ГОДА

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию детей, способствуя **развитию коммуникативной деятельности** путём создания условий и побуждения ребёнка, с использованием невербальных и вербальных (речевые и языковые) способов общения со взрослыми и сверстниками.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя **становлению сознания**:

- целенаправленно обогащать словарь за счёт расширения пассивного словаря, перевода слов в активную речь;
- побуждать называть реальные предметы, объекты, явления, окружающие ребёнка; их изображения на иллюстрациях;
- учить обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов (мягкий, белый, звонкий);
- формировать умение обозначать словами свои и чужие действия;
- соотносить словесное обозначение действия с собственными движениями и действиями с предметами и игрушками;
- понимать действия, изображённые на картинке (кто что делает? — мальчик прыгает, девочка спит, птичка летает);
- развивать умение характеризовать посредством слова состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеётся);
- побуждать отмечать особенности действий и взаимоотношений окружающих взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает);
- расширять словарь, обозначающий целое и отдельные части предметов и объектов (у мышки — голова, ушки, носик, усы, спинка, лапки, хвостик; у кастрюли — ручки, крышка, дно);
- поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова;
- способствовать развитию грамматического строя речи:
- упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных предлогов (на, под) и наречий (вперёд, назад, рядом);
- поощрять использование в речи уменьшительно – ласкательных наименований (машинка, уточка, собачка);
- помогать согласовывать слова в предложениях. Поощрять попытки строить предложения (фразы), состоящие из двух-трёх слов;
- развивать произносительную сторону речи:

- способствовать развитию речевого слуха;
- побуждать проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно звукоподражания животным (ко-ко, му-му, мяу-мяу) и предметам (поезд: у-у-у);
- развивать фонематический слух. Различать на слух два-три слова и находить соответствующие картинки (предметы);
- дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (ку-ку — ко-ко; муму — мур-мур; ха-ха — ах-ах и др.);
- развивать слуховое внимание посредством игр и игровых упражнений;
- обеспечивать коммуникативное развитие, совершенствуя диалогическую речь как средство общения:
- создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения к взрослому или сверстнику;
- вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба) в соответствии с речевыми возможностями детей;
- формировать умение выполнять элементарные действия по односложной инструкции («Принеси мяч», «Возьми ложку», «Брось в корзину» и т.д.);
- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:
- рассказывать народные и авторские сказки;
- вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи;
- вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно;
- привлекать детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом).

Организованная образовательная деятельность по развитию речи детей первого года проводится 1 раз в неделю, в первую половину дня. Деятельность осуществляется согласно учебному и календарно-тематическому плану, составленному на основании комплекта методической литературы: «Радуга» - комплексная программа воспитания, образования и развития детей от 2 месяцев до 8 лет, В.В.Гербова, А.И.Максаков – Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада. Методическое пособие для воспитателей работающих по программе «Радуга», . Хрестоматия для дошкольников 2 – 4 года. (Составители Н.П.Ильчук, В.В.Гербова) Длительность деятельности 10 минут.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

непрерывной образовательной деятельности по развитию речи детей 1 года обучения

№	Разделы непрерывно образовательной деятельности по формированию целостной картины окружающего мира.	Кол- во занятий
1	Формирование словаря.	6
2.	Активизация словаря.	10
3.	Формирование правильного звукопроизношения.	16
4.	Знакомство с книжной культурой.	18
	Итого:	50

3—4ГОДА

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, **способствуя развитию коммуникативной деятельности:**

- продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);
- создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов детской деятельности.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, **способствуя становлению сознания:**

- обогащать словарь детей:
- расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней;
- знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты и т. п.);
- расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей, движения животных);
- упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных, их эмоциональное состояние);
- формировать грамматический строй речи:
- упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже;
- упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (у, в, под, с, из, к, за, на);
- упражнять в употреблении имён существительных в единственном и множественном числе;
- закреплять умение называть животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (волк — волчонок — волчата);
- начать формировать процессы словообразования;
- учить распространять предложения за счёт однородных членов предложения;
- развивать произносительную сторону речи:
- развивать речевой слух;
- упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения; произносить, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части согласных);
- дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре (с опорой на картинки): дом — кот, машина — барабан и др.;
- дифференцировать слова, близкие по звучанию (с опорой на картинки): дом — ком, уточка — утка и др.;
- вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр-драматизаций, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений;
- способствовать формированию предпосылок связной речи детей.

Для развития **диалогической формы речи** необходимо:

- упражнять в умении задавать вопросы и отвечать на них, используя фразовую речь;
- закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство).

Для развития **монологической формы речи** необходимо:

- упражнять в воспроизведении простых коротких текстов (повествовательного типа) с помощью воспитателя, с использованием различных театров (настольный плоскостной, пальчиковый, бибабо);
- упражнять в дополнении высказываний (описательного типа) перечислительным рядом (определений, существительных, глаголов) с опорой на наглядность: «На полке стоит машина... (кукла, зайчик, книга и пр.). В лесу на полянке зайчик сидел... (прыгал, бегал, слушал и др.)»;
- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова;
- рассказывать народные и авторские сказки, художественные произведения;
- читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи;
- вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно);
- организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений.

Организованная образовательная деятельность по развитию речи детей второго года проводится 1 раз в неделю, в первую половину дня. Деятельность осуществляется согласно учебному и календарно-тематическому плану, составленному на основании комплекта методической литературы: «Радуга» - комплексная программа воспитания, образования и развития детей от 2 месяцев до 8 лет, В.В.Гербова «Учусь говорить» методические рекомендации для воспитателей работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга», "Хрестоматия для дошкольников 2 – 4 года". (Составители Н.П.Ильчук, В.В.Гербова) Длительность деятельности 15 минут.

Учебный план

организованной непрерывной образовательной деятельности по развитию речи детей 2 года обучения

№ п/п	Вид занятий	Кол-во занятий
1.	Формирование и активизация словаря	16
2.	Звуковая культура речи	9
3.	Беседа	7
3.	Знакомство с книжной культурой	18
	Итого:	32

4—5 ЛЕТ

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:

- формировать умения отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах);
- упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;
- развивать возможности детей в связном выражении своих мыслей.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- обогащать словарь;
- продолжать работу по расширению словаря детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями;
- поощрять внимание детей к незнакомым словам и желание узнать, что они обозначают. Начать работу над лексическим значением слов (на примере хорошо знакомых слов);
- учить детей подбирать и активно использовать в речи определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними;
- вводить в словарь детей наречия и поощрять самостоятельное использование в речи наречий (холодно, горячо, тепло, весело, красиво и т. п.);
- обращать внимание на слова, противоположные по смыслу (антонимы);
- начать знакомить детей с доступными им многозначными словами разных частей речи (ручка, ножка; гладить, ходить; новый, сильный и др.);
- формировать грамматический строй речи:
- упражнять в образовании форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет?); в употреблении имён существительных во множественном числе;
- упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (в, на, из, с, над, под, за, из-за, из-под, около, между и др.);
- формировать умение образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени (тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий);
- учить согласовывать прилагательные с существительными (красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы);
- учить пользоваться глаголами в повелительном наклонении (иди, идите; играй, играйте);
- упражнять в образовании существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детёнышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных (яблоко — яблочный);
- упражнять в составлении и распространении простых предложений за счёт однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; способствовать появлению в речи предложений сложных конструкций;
- развивать произносительную сторону речи:
- развивать фонематический слух;
- закреплять правильное произношение звуков родного языка (свистящих и шипящих, сонорных, твёрдых и мягких);
- отрабатывать артикуляцию звуков и речевое дыхание;
- упражнять в выделении заданного звука в словах (в начале слова); в умении подбирать слова на заданный звук (в начале слова);

- выбирать из двух предметов тот, в названии которого есть заданный звук (звук [з]— кролик, заяц);
- упражнять в умении использовать различные средства речевой выразительности;
- способствовать формированию связной речи детей.

Для развития **диалогической формы речи** необходимо:

- объяснять, что языковое насыщение диалога (подбор слов, интонации и т. д.) зависит от того, с кем и по какому поводу идёт общение;
- учить детей осознанно отбирать языковой материал и пользоваться им в зависимости от языковой ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание);
- закреплять навыки речевого этикета.

Для развития **монологической формы речи** необходимо:

- готовить детей к обучению монологическим типам речи (повествованию и описанию);
- в описании упражнять в умении соотносить объект речи с соответствующим описанием; дополнять готовые описания. Упражнять в умении составлять простые перечисления (предметов, свойств, признаков, действий и др.);
- в повествовании упражнять в восстановлении простых последовательностей в знакомых сказках;
- упражнять в умении составлять повествовательные высказывания путём изменения знакомых сказок. Поощрять попытки детей составлять собственные повествовательные высказывания (по картинкам, рисункам и т. д.);
- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова;
- формировать интерес к книге и художественной литературе; приобщать к ведущим темам детской литературы, связанным с жизнью детей;
- ежедневно читать детям; рассматривать книги, иллюстрации; вести беседы о прочитанном (что понравилось; кто вызывает симпатию; самый интересный момент; мотивация выбора определённого произведения или книги и т. д.);
- корректировать перечень литературных произведений на региональном уровне.

Организованная образовательная деятельность по развитию речи детей третьего года проводится 1 раз в неделю, в первую половину дня. Деятельность осуществляется согласно учебному и календарно-тематическому плану, составленному на основании комплекта методической литературы: «Радуга» - комплексная программа воспитания, образования и развития детей от 2 месяцев до 8 лет, В.В.Гербова "Учусь говорить". Методическое пособие для воспитателей работающих по программе «Радуга», В.В.Гербова рабочая тетрадь «Учусь говорить», "Хрестоматия для дошкольников 2 – 4 года." (Составители Н.П.Ильчук, В.В.Гербова) Длительность деятельности 20 минут.

Учебный план
организованной непрерывной образовательной деятельности по развитию речи детей 3
года обучения

№	Вид занятий	Кол-во занятий
1.	Звуковая культура речи	13
2.	Обучение рассказыванию	9
3.	Беседы по картинкам	6

4.	Формирование и активизация словаря	4
5.	Ознакомление с художественной лит - рой	18
	Итого:	50

5—6 и 6—8 ЛЕТ

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя **развитию коммуникативной деятельности**:

- развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);
- развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, **способствуя становлению сознания**:

- обогащать словарь;
- расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях;
- продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный);
- развивать смысловую сторону речи.

Для этого необходимо знакомить детей:

- со значением слов (например, через их определение: ельник — еловый лес; стол — предмет мебели в виде широкой горизонтальной доски на ножках и др.);
- с антонимами (выраженными разными частями речи: добро — зло, день — ночь, старый — молодой, подниматься — спускаться; весело — грустно, далеко — близко, холодно — жарко и др.);
- с синонимами (выраженными всеми частями речи: смелость — отвага, храбрость; вежливая — любезная, предупредительная; веселиться — радоваться, смеяться);
- с многозначностью слов (существительных и глаголов: гребень (для расчёсывания волос, верх волны, на голове петуха); кисть (руки, художника, рябины, украшение для штор); ножка (гриба, стула, жеребёнка, малыша); хвост (лисы, самолёта, поезда, редиски); гореть (дрова горят в камине, ребёнок горит от жара, щёки горят на морозе); бить (в ладоши, по мячу, в барабан, дождь бьёт в стекло); идти (ребёнок идёт по дороге, лёд идёт по реке, дождь идёт из тучи, дым идёт из трубы); играть (ребёнок играет в кубики, дети играют в мяч, девочка играет на скрипке, улыбка играет на лице).

Кроме того, необходимо учить детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты (мороз щиплет нос, весна на носу, водить за нос, как белка в колесе, всё в руках горит и т. п.);

- формировать грамматический строй речи;
- осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам);
- употребление имён существительных во множественном числе (один — много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей — ульев, пень — пней, лоб — лбов, карась — карасей и др.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами;

- упражнять в правильном употреблении категории рода (женского, мужского, среднего);
- практически освоить некоторые способы словообразования;
- учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счёт однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых); составлению сложных конструкций предложений (сложносочинённых и сложноподчинённых);
- закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под и др.); развивать произносительную сторону речи:
- развивать речевой слух: фонематический и фонетический;
- уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и т. д.;
- совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих [с — ш], [з — ж], [ц — с]; звонких и глухих [ж — ш], [з — с], [б — п], [д — т], [г — к], [в — ф]; соноров [р — л]; твёрдых и мягких [с — с’], [з — з’], [п — п’], [б — б’], [т — т’], [д — д’], [к — к’], [г — г’], [в — в’], [ф — ф’], [р — р’], [л — л’];
- упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные — согласные, мягкие — твёрдые);
- работать со словами - паронимами, объяснять их лексическое значение;
- предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова); определять последовательность звуков в словах;
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям;
- развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и т. д.;
- развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих;
- развивать и совершенствовать связную речь.

Для развития **диалогической формы речи** необходимо:

- вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция); приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и
- понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным);
- закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);
- развивать навыки ведения диалога со сверстниками и взрослыми;
- работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ);
- отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми;
- закреплять и совершенствовать навыки речевого этикета.

Для развития **монологической формы речи** необходимо:

- обучать основам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа). При построении высказываний описательного типа развивать умения выделять и называть объект речи при описании; соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их за счёт дополнительных характеристик;
- видеть и задавать элементарную логику описания отдельных объектов (определение двух групп характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция);
- выбор последовательности подачи групп характеристик в простых описаниях). При построении высказываний повествовательного типа развивать умения восстанавливать последовательность событий в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события или действия);
- давать определение и словесное обозначение главной темы повествования (через цель высказывания, заголовок); выделять структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка; воспроизводить структурные компоненты знакомых произведений и собственных монологов-повествований;
- учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов);
- составлению плана (смысловой последовательности) собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания;
- осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму).

Для **подготовки к обучению чтению** (реализуется в рамках развития устной речи) необходимо:

- упражнять в умении проводить звуковой анализ слов: узнавать, различать и выделять в словах отдельные звуки;
- определять их позицию (начало, середина, конец); определять последовательность звуков в слове;
- развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твёрдые и мягкие; близкие по звучанию и произношению;
- формировать представление о слоге и ударении; упражнять в умении проводить слогозвуковой анализ слов;
- формировать первоначальное представление о предложении и слове: составлении нераспространённых и распространённых предложений;
- правильном и отчётливом их произношении;
- умении слышать отдельные предложения в потоке речи;
- разделении предложений на слова, последовательном выделении их из предложений; определении количества слов.

Для **подготовки к обучению письму** необходимо:

- готовить руку к обучению письму: формировать правильный захват орудия письма (щепоть); упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки; развивать мелкую моторику рук;
- начать подготовку к технике письма: развивать пространственную ориентировку;
- знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка»; развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости;
- формировать элементарные графические умения;
- упражнять в анализе и синтезе (в аналитика – синтетической деятельности) условных изображений предметов, заданных с помощью линий или геометрических фигур;

- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова;
- поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе;
- обсуждать с детьми смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка;
- учить анализировать тексты на доступном уровне;
- знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы;
- формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе;
- воспитывать интерес к книге: систематически знакомить детей с авторами литературных произведений, обращать их внимание на оформление книги (иллюстрации и их авторов); формировать навыки бережного обращения с книгой;
- создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и т. д.

Организованная образовательная деятельность по развитию речи детей четвертого года обучения проводится 1 раз в неделю, в первую половину дня. Деятельность осуществляется согласно учебному и календарно-тематическому плану, составленному на основании комплекта методической литературы: «Радуга» - комплексная программа воспитания, образования и развития детей от 2 месяцев до 8 лет, В.В.Гербова, "Учуся говорить" Методическое пособие для воспитателей работающих по программе «Радуга», Хрестоматия для дошкольников 5 – 7 лет. (Составители Н.П.Ильчук, В.В.Гербова) Длительность деятельности 25 минут.

Учебный план
организованной непрерывной образовательной деятельности по развитию речи детей 4
года обучения

№	Вид занятий	Кол-во занятий
1	Звуковая культура речи	8
2	Обучение рассказыванию	10
3	Беседы по картинкам	6
4.	Сочинение сказок	4
5.	Ознакомление с художественной лит - рой	25
	Итого:	53

Организованная образовательная деятельность по развитию устной речи и подготовке детей к обучению грамоте детей четвертого года обучения проводится 2 раз в неделю, в первую половину дня. Деятельность осуществляется согласно учебному и календарно-тематическому плану, составленному на основании комплекта методической литературы: " Комплексная программа развития и воспитания дошкольников "Детский сад 2100", -

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р., Кислова Т.Р. - "По дороге к Азбуке" методические рекомендации для воспитателей к части 3,

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р.- "По дороге к Азбуке" учебная тетрадь для дошкольников, часть 3,

Длительность деятельности 25 минут.

Учебный план
организованной непрерывной образовательной деятельности по развитию речи и
подготовке к обучению грамоте детей 4 года обучения

№	Вид занятий	Кол-во занятий
1	Звуки и буквы	1
2	Слова и звуки	1
3	Звуки	6
4.	Дифференциация звуков	1
5	Гласные звуки	8
6	Согласные звуки	7
7.	Гласные и согласные звуки	1
	Итого:	25

Пятый год обучения

Организованная образовательная деятельность по развитию речи детей пятого года обучения проводится во второй половине учебного года 2 раз в неделю, в первую половину дня. Деятельность осуществляется согласно учебному и календарно-тематическому плану, составленному на основании комплекта методической литературы: «Радуга» - комплексная программа воспитания, образования и развития детей от 2 месяцев до 8 лет, В.В.Гербова, "Учусь говорить" Методическое пособие для воспитателей работающих по программе «Радуга», . Хрестоматия для дошкольников 5 – 7 лет. (Составители Н.П.Ильчук, В.В.Гербова) Длительность деятельности 30 минут.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ П/П	Вид занятия	Количество занятий
1.	Монолог описание,	4
	последовательность	1
	повествование,	7
	комбинированные монологи	3

2.	Диалог	1
3.	Контрольные занятия	2
4.	Путешествие в русский язык:	
	Фонетика	2
	Лексика	2
	Словообразование	1
	Морфология	2
	Синтаксис	3
	Итого:	28

Организованная образовательная деятельность по развитию устной речи и подготовке детей к обучению грамоте детей пятого года обучения проводится в первую половину учебного года, 4 раз в неделю, в первую половину дня. Деятельность осуществляется согласно учебному и календарно-тематическому плану, составленному на основании комплекта методической литературы: " Комплексная программа развития и воспитания дошкольников "Детский сад 2100", - Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р, Кислова Т.Р. - "По дороге к Азбуке" методические рекомендации для воспитателей к части 3, Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. - "По дороге к Азбуке" учебная тетрадь для дошкольников, часть 3-4, Длительность деятельности 30 минут.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ П/П	Вид занятия	Количество занятий
1.	Слово	1
2.	Звуки и слово	1
3.	Предложение	3
4.	Звуки и буквы	33
5.	Итоговые	2

Организованная образовательная деятельность по развитию устной речи и знакомству с книжной культурой детей пятого года обучения проводится во второй половине учебного года, 2 раз в неделю, в первую половину дня. Деятельность осуществляется согласно учебному и календарно-тематическому плану, составленному на основании комплекта методической литературы: О.С. Ушакова ,Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» часть 3 Длительность деятельности 30 минут.