

Аннотации к рабочим программам для второй младшей группы

Рабочая программа образовательной области социально- коммуникативное развитие МБДОУ «Детский сад №3 поселка Домново» (далее МБДОУ) для детей младшего возраста 3-4 года, разработана на основе образовательной программы МБДОУ, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) и общеобразовательной программы «Радуга» под редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой для детей дошкольного возраста, программы музыкального развития детей с 2-8 лет И.Г. Галаянт.

Цель освоения программы: приучение ребенка к положительным поступкам, формирование положительных взаимоотношений со взрослыми, сверстниками; а также воспитание в детях потребности в здоровом образе жизни, а также формирование культуры безопасного поведения в окружающей среде.

Задачи:

1. Способствовать установлению добрых отношений между людьми, помогать лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами и возникающей взаимной симпатией.
2. Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, героев сказок, животных.
4. Развивать умение передавать эмоциональные состояния.
5. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, общении, бытовой деятельности.
6. Формировать представления о людях, о семье, о детском саду, развитие личной ответственности (за живое существо, начатое дело, данное слово).
7. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
8. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
9. Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
10. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Предлагаемая программа рассчитана на один год обучения.

Содержание Программы реализуется через организацию непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Основными методами воспитания являются:

- Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым;
- инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образы правильного поведения взаимоотношений в детском саду и в семье;
- общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия;
- наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду (повара, няня, врач, дворник, воспитатель);
- образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития

эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками; • чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных; • рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых, детях), ориентировки в ближайшем окружении; • сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых (врач, продавец, парикмахер, моряк); • дидактические игры для ознакомления детей с правилами безопасности в быту; • использование детской художественной литературы для закрепления знаний о безопасном поведении; • ситуативно-имитационное моделирование в воспитании умений безопасного поведения в быту.

Рабочая программа образовательной области познавательное развитие МБДОУ «Детский сад №3 поселка Домново» (далее МБДОУ) для детей младшего возраста 3-4 лет, разработана на основе образовательной программы МБДОУ в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) и общеобразовательной программы «Радуга» под редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой для детей дошкольного возраста, программы музыкального развития детей с 2-8 лет И.Г. Галаянт.

Содержание Программы реализуется через организацию непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

В младшей группе дети знакомятся с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, музыкальными звуками и звучанием родной речи, развитие пространственных ориентировок происходит преимущественно в практической предметной деятельности. В процессе этого развиваются представления о свойствах и качествах предметов, некоторых объектов природы, с которыми действует ребенок. Формируются знания о назначении предметов ближайшего окружения, о способах их использования, материале. Дети 3 – 4 лет активно осваивают счет, пользуются числами, осуществляют элементарные вычисления по наглядной основе и устно, 2 осваивают простейшие временные и пространственные отношения, преобразуют предметы различных форм и размеров. Объем представлений, предложенный данной программой, следует рассматривать в качестве основы познавательного развития. Познавательные и речевые умения, указанные вслед за содержанием, составляют как бы технологию процесса познания, минимум умений, без освоения которых дальнейшее познание мира и развитие ребенка будет затруднено. Активность ребенка, направленная на познание, реализуется в содержательной самостоятельной игровой и практической деятельности, в организуемых воспитателем познавательных, развивающих играх. Ребенка окружают игры, развивающие его мысль и приобщающие его к умственной деятельности. Например, игры из серии «Логические кубики»: «Уголки», «Составь куб» и др.; из серии «Кубики и цвет»: «Сложи узор», «Куб-хамелеон» и т. п. Нельзя обойтись и без дидактических пособий. Они помогают ребенку вычленив анализируемый предмет, увидеть его во всем многообразии свойств, установить связи и зависимости, определить отношения сходства и отличия. К дидактическим пособиям, выполняющим аналогичные функции, относятся логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки (палочки Кюизенера), модели и др.

Освоение задач математического развития осуществляется в НОД и повседневных видах деятельности (режимные моменты): в бытовых процессах (одевании на прогулку, умывании, питании), в играх с различными материалами, игровых, развивающих

ситуациях, развлечениях. Предлагаемая программа рассчитана на один год обучения и предназначена для работы с детьми младшей группы в дошкольном образовательном учреждении.

Развитие сенсорной культуры

- Задачи:
1. Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
 2. Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.
 3. Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий.
 4. Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.
 5. Привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (формы, размера), отношений идентичности (такой же, как), порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий.
 6. Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.
 7. Осваивать и применять познавательные и речевые умения по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях, 3 рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.
 8. Накопление ребёнком 3 – 4 лет ярких впечатлений о природе; обогащение представлений о растениях, животных, человеке, объектах неживой природы; развитие эмоциональной отзывчивости в процессе общения с природой (доброжелательность, любование красотой природы, любопытство и удивление при встрече с объектами, сопереживание).
 9. Вовлечение в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.
 10. Привлечение к посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.
 11. Помочь ребёнку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и т. п.).
 12. Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта («Что это? Кто это?») к простейшему сенсорному анализу, выделению ярко выраженных в предметах качеств и свойств (назначение предмета; его части и их назначение; материал, из которого сделан предмет; цвет, форма, размер).
 13. Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметная деятельность, игра, самообслуживание).
 14. Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
 15. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки.

Рабочая программа образовательной области художественно-эстетическое развитие МБДОУ «Детский сад № 3 поселка Домново» (далее МБДОУ) для детей младшего возраста 3-4 лет, разработана на основе образовательной программы МБДОУ в соответствии с - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) и общеобразовательной программы «Радуга» под редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой и программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой для детей дошкольного возраста, программы музыкального развития детей с 2-8 лет И.Г. Галянт.

Цель освоения программы:

Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов, объектов природы.

Задачи:

- Развивать у детей желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.
- В процессе ознакомления с отдельными произведениями прикладного искусства (народными игрушками) и графики (иллюстрации) формировать умение внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлекать внимание к некоторым средствам выразительности (цвет, цветовой ритм, форма).
- Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым.
- Обеспечить освоение способов создания изображения, передачи формы, построение элементарной композиции.
- Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.
- Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов (гуаши, цветных карандашей, пластилина, глины, теста), развивать мелкую моторику и умение использовать инструменты.
- Формировать опыт совместной со взрослым деятельности (сотворчества), участия в выполнении коллективных композиций.

Основными методами воспитания являются:

- Рассматривают и обыгрывают народные игрушки и предметы промыслов: глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская), игрушки из дерева (матрешка, грибки, бочонки, животные, свистульки), из соломы; предметы быта (вышитая и украшенная бисером, аппликацией одежда, расписная посуда, мебель).
- Рассматривают некоторые простые элементы росписи (кольца, дуги, квадраты, линии), цветы, листья, изображения животных, а также образы животных (лошадки, медведя, собаки, птицы) и человека (барышни, няньки).
- Рассматривают и обсуждают скульптуры малых форм: образы животных, их выразительность, используемые материалы (дерево, глина).

- Рассматривают детские книги. Знакомятся с образами животных, изображениями детей, сказочных и фольклорных персонажей в иллюстрации; с образами близких детскому опыту предметов и явлений в живописи, с красотой, выразительностью изображения.
- Знакомятся со свойствами и качествами предметов и явлений: основные формы, фигуры, цвета и оттенки, размерные и пространственные отношения, эстетические проявления.

Рабочая программа образовательной области речевое развитие МБДОУ «Детский сад № 3 поселка Домново» (далее МБДОУ) для детей младшего возраста 3-4 лет, разработана на основе образовательной программы МБДОУ в соответствии с - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) и общеобразовательной программы «Радуга» под редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой для детей дошкольного возраста, программы музыкального развития детей с 2-8 лет И.Г. Галянт.

В младшем дошкольном возрасте начинает складываться первичный круг чтения, в него входят поэтические и прозаические жанры фольклорных и литературных произведений.

Задачи:

- Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать.
 - Обогащать «читательский» опыт за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок, рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
 - Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.
 - Способствовать и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценивать, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
 - Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.
 - Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности:
 - Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры наглядность;
 - стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства;
 - развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;
 - стимулировать детские высказывания в форме сложного предложения;
 - обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы и ближайшего окружения, их действиях, 6 ярко выраженных свойствах и качествах;
 - развивать умение воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользоваться речевым дыханием;
 - использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
2. Практическое овладение нормами речи: • развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон общения со взрослыми и сверстниками; • развивать умение использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить,

выражать просьбу, знакомиться. Освоение задач осуществляется в организационных педагогом совместных видах деятельности: развивающих и игровых ситуациях на основе художественного текста, литературных развлечениях, театрализованных играх. *Основными методами литературного развития детей* являются следующие:

- Чтение взрослого. Для ребенка младшего возраста предпочтительным будет выразительное рассказывание, при котором воспитатель голосом «рисует» образы, картины происходящего.
- Инсценирование произведения с помощью игрушек и театральных кукол при повторном рассказывании.
- Беседа после чтения помогает детям глубже воспринять произведение. Для этого в нее включаются разные группы вопросов: на выявление эмоционального отношения к содержанию произведения и его героям, вопросы проблемного характера о мотивах поступков персонажей, о последовательности событий, вопросы и задания, обращающие внимание детей на более традиционные средства языковой выразительности.
- Рассматривание иллюстраций. Младшим дошкольникам для правильного восприятия текста необходимо наглядно увидеть героя, каждый фрагмент сюжета, поэтому предпочтение следует отдавать книжкам-картинкам, в которых иллюстрации пошагово передают сюжет, смену настроений героев.
- Игры - драматизации стимулируют творческие способности детей, привлекают их и дают возможность выплеснуть эмоции от услышанного.
- Участие в постановках мини-спектаклей по знакомым народным сказкам для взрослых зрителей.
- Вечера литературных развлечений. Их темы должны быть близкими личному и литературному опыту детей, давать возможность детям проявить свою «начитанность», подвигаться, посмеяться, действительно развлечься, но и закрепить знания художественных произведений.