

## **Аннотация к рабочим программам для детей подготовительной к школе группы**

*Рабочая программа по познавательному развитию МБДОУ «Детский сад № 3 поселка Домново» (далее МБДОУ) для детей 6-7 лет разработана на основе основной общеобразовательной программы МБДОУ, в соответствии с - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) и общеобразовательной программы «Радуга» под редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой для детей дошкольного возраста, программы музыкального развития детей с 2-8 лет И.Г. Галянт.*

**Цель:** Развитие сенсорной культуры, познание многообразия свойств и качеств окружающих предметов, исследуя и экспериментируя. Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. Развитие математических представлений.

**Задачи :** 1.Формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов.

2.Поддерживать стремление старших дошкольников использовать систему при рассмотрении предметов для выявления их особенностей, определения качеств и свойств материалов, из которых сделаны предметы.

3.Способствовать самостоятельному применению детьми освоенных эталонов для анализа предметов, сравнивать предмет с эталоном, замечать их сходство и отличие, сравнивать предметы разного вида, выделяя их сходство и отличие по нескольким основаниям.

4.Побуждать детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов, называть обследовательские действия.

5.Совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения.

6.Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.

7.Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы.

8.Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы.

9.Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

10.Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.

11.Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

12.Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам,

сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

13. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.

14. Содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования).

15. Побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить; проверить путем подбора аналогичных объектов, используя при этом соответствующую терминологию: увеличить, уменьшить, разделить на части, соединить, изменить форму, расположение на листе и т. п.).

16. Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (по-своему, на уровне возрастных возможностей).

### **О чем узнают дети**

Ребенок проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается установить взаимосвязи между свойствами предмета и его использованием. Владеет системой эталонов, соотносит свойство предмета с эталонным, выделяя сходство и отличие. Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. Осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.

Живая природа. Многообразие растений, грибов, животных, их принадлежность к миру живого на планете. Особенности внешнего вида и поведения животных в многообразии признаков и характеристик, их функции; Группировка природных объектов. Живая и неживая природа, человек. Ценности природы. Свойства и отношения, часть—целое, дроби, ориентировки во времени, числа и цифры, состав числа (в пределе 10), знаки «+», «-», «=».

*Рабочая программа по художественно-эстетическому направлению МБДОУ «Детский сад № 3 поселка Домново» (далее МБДОУ) для детей 6-7 лет разработана на основе основной общеобразовательной программы МБДОУ, в соответствии с - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) и общеобразовательной программы «Радуга» под редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой для детей дошкольного возраста, программы музыкального развития детей с 2-8 лет И.Г. Галянт.*

**Цель:** воспитывать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов, объектов

**Задачи:** 1. Формировать эмоциональные и эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.  
2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему

миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу).

3. Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность посредством обогащения опыта посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

4. Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.

5. Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу, стремление создать выразительный оригинальный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и сочетать их, планировать деятельность и достигать качественного результата, самостоятельно и объективно оценивать его, эффективно взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения.

*Дети знакомятся с разнообразными изобразительными материалами и инструментами: сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, витражные краски, уголь, гелиевые ручки, фломастеры, перо, кисти разных размеров, палитра, бумага разного цвета, формата, фактуры, картон и полукarton, фольга, папирус и т.п., пластиковые материалы (глина, пластилин, воск, мокрый песок, снег и т.п.). С разнообразными изобразительными живописными и графическими техниками: способами наложения цветового пятна, тонирование фона (вливанием цвета), техника пера, тушевка, штриховка, графография, оттиск, монотипия, диатипия, «рельефный» рисунок. С декоративно-прикладным искусством, графикой, живописью, скульптурой, архитектурой.*

*Рабочая программа социально-коммуникативного направления МБДОУ «Детский сад № 3 поселка Домново» (далее МБДОУ) для детей 6-7 лет разработана на основе основной общеобразовательной программы МБДОУ, в соответствии с - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) и общеобразовательной программы «Радуга» под редакцией С.Г. Яковсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой для детей дошкольного возраста, программы музыкального развития детей с 2-8 лет И.Г. Галянт.*

**Цель:** воспитание культурного человека, свободного гражданина, творческой индивидуальности), а также воспитание в детях потребности в здоровом образе жизни, формирование культуры безопасного поведения в окружающей среде.

**Задачи:**

1. Воспитать способность и потребность открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности;
2. Развивать способность познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
3. Развивать способность самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта саморазвития человечества;
4. Становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

5. Развитие личной ответственности (за живое существо, начатое дело, данное слово).
6. Развивать игровую деятельность детей;
7. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
8. Формировать чувство семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
9. Развивать интеллектуальные и личностные качества
10. Формировать предпосылки экологического сознания, представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них.
11. Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
12. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе.
13. Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Знакомим детей с темами: развиваем дружеские взаимоотношения и сотрудничество старших дошкольников со сверстниками, взрослые люди. Эмоциональные состояния, семья, представления о сверстниках и о себе, правила культуры общения и взаимодействия. Практические умения, поведение, общение, отношение ребенка к самому себе, ребенок познает предметный и рукотворный мир. Правила и способы безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Правила обращения с электроприборами. Приемы оказания элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номер телефона вызова экстренной помощи. Правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности детей.

### **Аннотация к рабочей программе старшей группы**

Рабочая программа МБДОУ «Детский сад № 3 поселка Домново» (далее МБДОУ) для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет, разработана на основе основной общеобразовательной программы МБДОУ, в соответствии с - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) и общеобразовательной программы «Радуга» под редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой для детей дошкольного возраста, программы музыкального развития детей с 2-8 лет И.Г. Галянт.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей старшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

#### **Цель рабочей программы:**

обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

1. Укреплять здоровье, закаливать и развивать двигательную активность детей.
2. Развивать познавательную активность детей, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем.
3. Воспитывать самостоятельность и развивать стремление к самоутверждению и самовыражению.
4. Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах.
5. Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности.
6. Обогащать социальные представления о людях, о родном городе, стране.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Срок реализации Программы – 1 год (2017 -2018 учебный год)

*Планирование ведется по образовательным направлениям:*

1. Физическому: • Физическая культура – НОД, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика, подвижные игры, физкультурные праздники и досуги. • Здоровье – НОД, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (беседы, дидактические игры, рассматривание картин, картинок, наблюдения, экскурсии, чтение познавательной литературы).
2. Социально-коммуникативному: • Безопасность – НОД, беседы, дидактические игры, рассматривание картин, картинок, наблюдения, экскурсии, чтение познавательной литературы. • Социализация - игровая деятельность: творческие игры (сюжетно- ролевые, строительные, театрализованные, режиссерские, игры- фантазирования), игры с правилами; нравственное воспитание (беседы, ситуации, игры различного характера, рассматривание картин, наблюдения, экскурсии, чтение познавательной литературы). • Труд – НОД, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (НОД, рассматривание поделок, иллюстраций, рисунков, работа по закреплению способов выполнения поделок).
3. Познавательному: • Познание – исследовательская деятельность, конструирование (НОД, рассматривание построек, иллюстраций, рисунков, работа по закреплению способов выполнения построек, конструирование по образцам, схемам, чертежам, рисункам, нетрадиционное конструирование), формирование целостной картины мира (НОД, беседы, дидактические игры, рассматривание картин, картинок, наблюдения, экскурсии, чтение познавательной литературы, опытно- экспериментальная деятельность, работа с наглядным материалом, продуктивная деятельность, работа на экологической тропе), формирование элементарных математических представлений (НОД, работа в тетрадах, решение ребусов, кроссвордов, развивающие упражнения на развитие логического мышления).
4. Речевому: • Коммуникация – развитие речи (НОД, рассматривание картин, картинок, предметов, игрушек, беседы по картинкам, сюжетным картинкам, словесные игры, упражнения, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, логоритмика), обучение грамоте (НОД, работа в тетрадах, словесные игры, решение ребусов, развивающие 2

упражнения, работа по картинкам). • Чтение художественной литературы – НОД, чтение стихов, фольклора, прозы, сказок, познавательной литературы, продуктивная деятельность по теме художественного произведения, заучивание наизусть стихотворения.

5. Художественно-эстетическому: • Художественное творчество – ознакомление с искусством (НОД, знакомство с живописью, архитектурой, скульптурой, прикладным искусством в совместной деятельности), рисование (НОД, рассматривание картин, иллюстраций, работа по закреплению способов рисования, рисование по образцам, схемам, коллективная работа), лепка (НОД, рассматривание игрушек, скульптурных форм, работа по закреплению способов лепки, лепка по образцам, схемам), аппликация (НОД, рассматривание поделок, работа по закреплению способов составления композиций, работа с ножницами, аппликация по образцам, схемам). • Музыка – НОД, разучивание песен, закрепление музыкально- ритмических движений, музыкально-дидактические игры, слушание музыки, музыкальных инструментов, развлечения.

Взаимодействие с родителями - консультации, беседы, помощь родителей в создании развивающей среды, родительские собрания, чтения, дни открытых дверей, индивидуальная работа, участие родителей в проектной деятельности, экологических акциях, областных и районных конкурсах.

### **Аннотации к рабочим программам для детей средней группы**

Рабочая программа *по художественно-эстетическому направлению* МБДОУ «Детский сад № 3 поселка Домново» (далее МБДОУ) для детей 4-5 лет, разработана на основе основной общеобразовательной программы МБДОУ, в соответствии с - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) и общеобразовательной программы «Радуга» под редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой для детей дошкольного возраста, программы музыкального развития детей с 2-8 лет И.Г. Галянт

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей средней группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

**Цель:** воспитывать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов, объектов природы.

#### **Задачи:**

1. Формировать эмоциональные и эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.
2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу).

3. Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность посредством обогащения опыта посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

4. Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.

5. Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу, стремление создать выразительный оригинальный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и сочетать их, планировать деятельность и достигать качественного результата, самостоятельно и объективно оценивать его, эффективно взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения.

Дети знакомятся с разнообразными изобразительными материалами и инструментами: сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, витражные краски, 1 уголь, гелиевые ручки, фломастеры, перо, кисти разных размеров, палитра, бумага разного цвета, формата, фактуры, картон и полукартон, фольга, папирус и т.п., пластические материалы (глина, пластилин, воск, мокрый песок, снег и т. п.). С разнообразными изобразительными живописными и графическими техниками: способами наложения цветового пятна, тонирование фона (вливанием цвета), техника пера, тушевка, штриховка, графография, оттиск, монотипия, диатипия, «рельефный» рисунок. С декоративно-прикладным искусством, графикой, живописью, скульптурой, архитектурой.

*Рабочая программа по социально-коммуникативному направлению МБДОУ «Детский сад № 3 поселка Домново» (далее МБДОУ) для детей 4-5 лет, в соответствии с - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) и общеобразовательной программы «Радуга» под редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой для детей дошкольного возраста, программы музыкального развития детей с 2-8 лет И.Г. Галаянт*

**Цель:** воспитание культурного человека, свободного гражданина, творческой индивидуальности, а также воспитание в детях потребности в здоровом образе жизни, формирование культуры безопасного поведения в окружающей среде.

**Задачи:**

- Воспитать способность и потребность открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности;
- Развивать способность познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- Развивать способность самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта саморазвития человечества;
- Становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- Развитие личной ответственности (за живое существо, начатое дело, данное слово).
- Развивать игровую деятельность детей;

- Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- Формировать чувство семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- Развивать интеллектуальные и личностные качества
- Формировать предпосылки экологического сознания, представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них.
- Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе.
- Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

**Знакомим детей с темами:** развиваем дружеские взаимоотношения и сотрудничество старших дошкольников со сверстниками, взрослые люди. Эмоциональные состояния, семья, представления о сверстниках и о себе, правила культуры общения и взаимодействия. Практические умения, поведение, общение, отношение ребенка к самому себе, ребенок познает предметный и рукотворный мир. Правила и способы безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Правила обращения с электроприборами. Приемы оказания элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номер телефона вызова экстренной помощи. Правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности детей.

*Рабочая программа по познавательному направлению МБДОУ «Детский сад № 3 поселка Домново» (далее МБДОУ) для детей 4-5 лет, в соответствии с - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) и общеобразовательной программы «Радуга» под редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой для детей дошкольного возраста, программы музыкального развития детей с 2-8 лет И.Г. Галянт*

**Цель:** развитие сенсорной культуры. Познание многообразия свойств и качеств окружающих предметов, исследуя и экспериментируя. Открытие мира природы. Развитие математических представлений.

**Задачи:** 1. Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, знакомить с новыми способами обследования.

2. Привлекать детей к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, поддерживать способность замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением.

3. Способствовать освоению ребенком соответствующего словаря: самостоятельно называть признаки и качества, действия обследования, понимать значение слов «форма», «размер», «цвет», «материал».

4. Формировать умение соотносить признаки предметов с освоенными эталонами (трава зеленая, яблоко крупное, похоже на шар, крыша треугольная, карандаш деревянный, елка высокая).



5. Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира. Дети совместно со взрослым или самостоятельно выделяют сенсорные свойства и качества: цвет, форму, величину, характер поверхности, материал, вес, 3 пространственное положение предмета и другие. В ходе обследований дети осваивают основные эталонные характеристики предметов, круг которых связан прежде всего с деятельностью ребенка — игрой, изобразительной, музыкально-художественной, конструированием, трудом. Знание предметов и их свойств является одним из условий успешного развития продуктивных видов деятельности ребенка.

6. Постоянно поддерживать активный интерес детей 4—5 лет к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.

7. Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (воды, глины, почвы и других).

8. В процессе познавательно-исследовательской деятельности развивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.

9. Поддерживать свободный разговор ребенка со взрослыми, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений, поощрять обращения с вопросами и предложениями по проверке суждений и предположений в ходе экспериментирования.

10. Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ним.

11. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.

12. Развивать умения различать объекты по свойствам (форма, размер, количество, пространственное расположение), сравнивать (устанавливать соответствие, порядок следования, находить часть от целого) в практических видах деятельности и в играх.

13. Выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству и прослеживать изменения объектов по одному- двум признакам.

14. Развивать умения сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.

15. Проявлять инициативу в деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.

16. Осваивать умения рассказывать о выполняемом или выполненном действии (по вопросам), разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

**О чем узнают дети** Дети различают и называют цвета спектра. Знают геометрические фигуры и их названия (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), умеют воссоздавать фигуры из частей. Используют сенсорные эталоны для оценки свойств предметов. Ребенок открывает мир природы. Живая природа. Новые представители животных и растений. Человек. Свойства и отношения, числа и цифры, сохранение (неизменность) количества и величины.

## **Аннотации к рабочим программам второй младшей группы**

Рабочая программа образовательной области социально- коммуникативное развитие МБДОУ «Детский сад № 3 поселка Домново» (далее МБДОУ) для детей младшего возраста 3-4 лет, разработана на основе образовательной программы МБДОУ, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) и общеобразовательной программы «Радуга» под редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой для детей дошкольного возраста, программы музыкального развития детей с 2-8 лет И.Г. Галаянт.

**Цель освоения программы:** приучение ребенка к положительным поступкам, формирование положительных взаимоотношений со взрослыми, сверстниками; а также воспитание в детях потребности в здоровом образе жизни, а также формирование культуры безопасного поведения в окружающей среде.

### **Задачи:**

1. Способствовать установлению добрых отношений между людьми, помогать, лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами и возникающей взаимной симпатией.
2. Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, героев сказок, животных.
4. Развивать умение передавать эмоциональные состояния.
5. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, общении, бытовой деятельности.
6. Формировать представления о людях, о семье, о детском саду, развитие личной ответственности (за живое существо, начатое дело, данное слово).
7. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
8. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
9. Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
10. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Предлагаемая программа рассчитана на один год обучения.

Содержание Программы реализуется через организацию непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

### **Основными методами воспитания являются:**

- Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым;
- инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образы правильного поведения взаимоотношений в детском саду и в семье;
- общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия;
- наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду (повара, няня, врач, дворник, воспитатель);
- образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития

эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками; • чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных; • рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых, детях), ориентировки в ближайшем окружении; • сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых (врач, продавец, парикмахер, моряк); • дидактические игры для ознакомления детей с правилами безопасности в быту; • использование детской художественной литературы для закрепления знаний о безопасном поведении; • ситуативно-имитационное моделирование в воспитании умений безопасного поведения в быту.

*Рабочая программа образовательной области познавательное развитие МБДОУ «Детский сад № 3 поселка Домново» (далее МБДОУ) для детей младшего возраста 3-4 лет, разработана на основе образовательной программы МБДОУ в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) и общеобразовательной программы «Радуга» под редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой для детей дошкольного возраста, программы музыкального развития детей с 2-8 лет И.Г. Галянт.*

Содержание Программы реализуется через организацию непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

В младшей группе дети знакомятся с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, музыкальными звуками и звучанием родной речи, развитие пространственных ориентировок происходит преимущественно в практической предметной деятельности. В процессе этого развиваются представления о свойствах и качествах предметов, некоторых объектов природы, с которыми действует ребенок. Формируются знания о назначении предметов ближайшего окружения, о способах их использования, материале. Дети 3 – 4 лет активно осваивают счет, пользуются числами, осуществляют элементарные вычисления по наглядной основе и устно, 2 осваивают простейшие временные и пространственные отношения, преобразуют предметы различных форм и размеров. Объем представлений, предложенный данной программой, следует рассматривать в качестве основы познавательного развития. Познавательные и речевые умения, указанные вслед за содержанием, составляют как бы технологию процесса познания, минимум умений, без освоения которых дальнейшее познание мира и развитие ребенка будет затруднено. Активность ребенка, направленная на познание, реализуется в содержательной самостоятельной игровой и практической деятельности, в организуемых воспитателем познавательных, развивающих играх. Ребенка окружают игры, развивающие его мысль и приобщающие его к умственной деятельности. Например, игры из серии «Логические кубики»: «Уголки», «Составь куб» и др.; из серии «Кубики и цвет»: «Сложи узор», «Куб-хамелеон» и т. п. Нельзя обойтись и без дидактических пособий. Они помогают ребенку вычленить анализируемый предмет, увидеть его во всем многообразии свойств, установить связи и зависимости, определить отношения сходства и отличия. К дидактическим пособиям, выполняющим аналогичные функции, относятся логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки (палочки Кюизенера), модели и др.

Освоение задач математического развития осуществляется в НОД и повседневных видах деятельности (режимные моменты): в бытовых процессах (одевании на прогулку, умывании, питании), в играх с различными материалами, игровых, развивающих

ситуациях, развлечениях. Предлагаемая программа рассчитана на один год обучения и предназначена для работы с детьми младшей группы в дошкольном образовательном учреждении.

#### *Развитие сенсорной культуры*

Задачи: 1. Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

2. Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.

3. Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий.

4. Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.

5. Привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (формы, размера), отношений идентичности (такой же, как), порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий.

6. Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.

7. Осваивать и применять познавательные и речевые умения по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях, 3 рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.

8. Накопление ребёнком 3 – 4 лет ярких впечатлений о природе; обогащение представлений о растениях, животных, человеке, объектах неживой природы; развитие эмоциональной отзывчивости в процессе общения с природой (доброжелательность, любование красотой природы, любопытство и удивление при встрече с объектами, сопереживание).

9. Вовлечение в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.

10. Привлечение к посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

11. Помочь ребёнку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и т. п.).

12. Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта («Что это? Кто это?») к простейшему сенсорному анализу, выделению ярко выраженных в предметах качеств и свойств (назначение предмета; его части и их назначение; материал, из которого сделан предмет; цвет, форма, размер).

13. Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметная деятельность, игра, самообслуживание).

14. Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

15. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки.

*Рабочая программа образовательной области художественно-эстетическое развитие МБДОУ «Детский сад № 3 поселка Домново» (далее МБДОУ) для детей младшего возраста 3-4 лет, разработана на основе образовательной программы МБДОУ в соответствии с - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) и общеобразовательной программы «Радуга» под редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой для детей дошкольного возраста, программы музыкального развития детей с 2-8 лет И.Г. Галаянт.*

**Цель освоения программы:**

Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов, объектов природы.

**Задачи:**

- Развивать у детей желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.
- В процессе ознакомления с отдельными произведениями прикладного искусства (народными игрушками) и графики (иллюстрации) формировать умение внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлекать внимание к некоторым средствам выразительности (цвет, цветовой ритм, форма).
- Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым.
- Обеспечить освоение способов создания изображения, передачи формы, построение элементарной композиции.
- Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.
- Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов (гуаши, цветных карандашей, пластилина, глины, теста), развивать мелкую моторику и умение использовать инструменты.
- Формировать опыт совместной со взрослым деятельности (сотворчества), участия в выполнении коллективных композиций.

**Основными методами воспитания** являются:

- Рассматривают и обыгрывают народные игрушки и предметы промыслов: глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская), игрушки из дерева (матрешка, грибки, бочонки, животные, свистульки), из соломы; предметы быта (вышитая и украшенная бисером, аппликацией одежда, расписная посуда, мебель).
- Рассматривают некоторые простые элементы росписи (кольца, дуги, квадраты, линии), цветы, листья, изображения животных, а также образы животных (лошадки, медведя, собаки, птицы) и человека (барышни, няньки).
- Рассматривают и обсуждают скульптуры малых форм: образы животных, их выразительность, используемые материалы (дерево, глина).

- Рассматривают детские книги. Знакомятся с образами животных, изображениями детей, сказочных и фольклорных персонажей в иллюстрации; с образами близких детскому опыту предметов и явлений в живописи, с красотой, выразительностью изображения.
- Знакомятся со свойствами и качествами предметов и явлений: основные формы, фигуры, цвета и оттенки, размерные и пространственные отношения, эстетические проявления.

*Рабочая программа образовательной области речевое развитие* МБДОУ «Детский сад № 3 поселка Домново» (далее МБДОУ) для детей младшего возраста 3-4 лет, разработана на основе образовательной программы МБДОУ в соответствии с - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) и общеобразовательной программы «Радуга» под редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой для детей дошкольного возраста, программы музыкального развития детей с 2-8 лет И.Г. Галянт.

В младшем дошкольном возрасте начинает складываться первичный круг чтения, в него входят поэтические и прозаические жанры фольклорных и литературных произведений.

#### **Задачи:**

- Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать.
- Обогащать «читательский» опыт за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок, рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
- Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.
- Способствовать и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценивать, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
- Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.
- Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности:
- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры наглядность;
- стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства;
- развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;
- стимулировать детские высказывания в форме сложного предложения;
- обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы и ближайшего окружения, их действиях, 6 ярко выраженных свойствах и качествах;
- развивать умение воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользоваться речевым дыханием;
- использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

2. Практическое овладение нормами речи: • развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон общения со взрослыми и сверстниками; • развивать умение использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. Освоение задач осуществляется в организационных

педагогом совместных видах деятельности: развивающих и игровых ситуациях на основе художественного текста, литературных развлечениях, театрализованных играх. Основными методами литературного развития детей являются следующие:

- Чтение взрослого. Для ребенка младшего возраста предпочтительным будет выразительное рассказывание, при котором воспитатель голосом «рисует» образы, картины происходящего.
- Инсценирование произведения с помощью игрушек и театральных кукол при повторном рассказывании.
- Беседа после чтения помогает детям глубже воспринять произведение. Для этого в нее включаются разные группы вопросов: на выявление эмоционального отношения к содержанию произведения и его героям, вопросы проблемного характера о мотивах поступков персонажей, о последовательности событий, вопросы и задания, обращающие внимание детей на более традиционные средства языковой выразительности.
- Рассматривание иллюстраций. Младшим дошкольникам для правильного восприятия текста необходимо наглядно увидеть героя, каждый фрагмент сюжета, поэтому предпочтение следует отдавать книжкам-картинкам, в которых иллюстрации пошагово передают сюжет, смену настроений героев.
- Игры - драматизации стимулируют творческие способности детей, привлекают их и дают возможность выплеснуть эмоции от услышанного.
- Участие в постановках мини-спектаклей по знакомым народным сказкам для взрослых зрителей.
- Вечера литературных развлечений. Их темы должны быть близкими личному и литературному опыту детей, давать возможность детям проявить свою «начитанность», подвигаться, посмеяться, действительно развлечься, но и закрепить знания художественных произведений.

### **Аннотации к рабочим программам группы раннего возраста**

*Рабочая программа образовательной области социально- коммуникативное развитие МБДОУ «Детский сад № 3 поселка Домново» (далее МБДОУ) для детей раннего возраста 2-3 лет, разработана на основе образовательной программы МБДОУ в соответствии с - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) и общеобразовательной программы «Радуга» под редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой для детей дошкольного возраста, программы музыкального развития детей с 2-8 лет И.Г. Галянт.*

**Цель освоения программы:** приучение ребенка к положительным поступкам, формирование положительных взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, а также формирование положительного ценностного отношения к труду.

**Задачи:**

- Способствовать установлению добрых отношений между людьми, помогать лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами и возникающей взаимной симпатией.
- Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
- Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, героев сказок, животных.
- Развивать умение передавать эмоциональные состояния.

- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, общении, бытовой деятельности.
- Формировать представления о людях, о семье, о детском саду.
- Формирование у детей отчетливых представлений о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека на основе ознакомления с различными видами труда...  
Воспитание уважения и благодарности к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные и культурные ценности.

*Рабочая программа образовательной области познавательное развитие МБДОУ «Детский сад № 3 поселка Домново» (далее МБДОУ) для детей раннего возраста 2-3 лет, разработана на основе образовательной программы МБДОУ в соответствии с - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) и общеобразовательной программы «Радуга» под редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой для детей дошкольного возраста, программы музыкального развития детей с 2-8 лет И.Г. Галаянт.*

Содержание Программы реализуется через организацию 1 непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

**Цели:** Ориентация в мире природы, дать первоначальные знания о живой и неживой природе, а также формирование простейших математических представлений у детей третьего года жизни.

**Задачи:** 1. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы.

2. включать малышей в посильную деятельность по уходу за живыми существами.

3. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы.

4. Привлечь внимание детей к свойствам и соотношениям окружающих предметов; называнию цвета и формы, расположения предметов, их размеров, назначения и количества, уменьшения или увеличения с чисто практической, игровой целью; в организации разнообразной, интересной детям деятельности, направленной на их сенсорное развитие.

*Рабочая программа образовательной области художественно - эстетическое развитие МБДОУ «Детский сад № 3 поселка Домново» (далее МБДОУ) для детей раннего возраста 2-3 лет, разработана на основе образовательной программы МБДОУ в соответствии с - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) и общеобразовательной программы «Радуга» под редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой для детей дошкольного возраста, программы музыкального развития детей с 2-8 лет И.Г. Галаянт.*

**Цель освоения программы:** формирование у детей раннего возраста художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.



Задачи: • формирование первых представлений о прекрасном в жизни и искусстве, способности воспринимать его; • формирование художественно-образных представлений и мышления, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное; • развитие творческих способностей в рисовании и лепке; 2 • обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности; • развитие сенсорных способностей восприятия, чувства цвета, ритма. В данной программе большое внимание уделено различным техникам работы детей с красками: рисование пальцами, рисование штампом, рисование кисточкой. Непосредственно образовательная деятельность построена с учётом принципов последовательности и системности в формировании знаний, умений и навыков.

*Рабочая программа образовательной области речевое развитие* МБДОУ «Детский сад № 3 поселка Домново» (далее МБДОУ) для детей раннего возраста 2-3 лет, разработана на основе образовательной программы МБДОУ в соответствии с - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) и общеобразовательной программы «Радуга» под редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой для детей дошкольного возраста, программы музыкального развития детей с 2-8 лет И.Г. Галянт.

Основная цель – это развитие разговорной речи ребёнка.

**Задачи:**

- Понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Вступать в контакт с окружающими.
- Выразить свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.
- Открыть ребёнку мир словесного искусства.
- Воспитать интерес и любовь к книге, умение её слушать и понимать.
- Заложить основу литературного развития детей, становления их как будущих читателей, т.е умение эмоционально откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям литературных произведений. Осуществление этих задач связано с воспитанием у детей способностей и умений эстетически воспринимать произведения художественной литературы, с развитием их художественно-речевой деятельности.